

為孩子種一棵閱讀樹-培養終身受益的閱讀力

麥克出版社 余治瑩總編輯 主講

一、21世紀孩子需要培養哪些能力

·張曼娟：為孩子種一棵閱讀樹 如果要送心愛的孩子一個禮物，我想那會是一棵樹，家長可以跟小孩在家裡附近或是學校裡有樹的地方認養一棵樹，跟孩子說這棵樹以後是你負責照顧的，可以幫樹澆水、拔雜草、晴天看、雨天看、春天看不同季節看，看它成長，樹的成長也相似於孩子的成長，可以藉此了解世界的變化，而孩子也跟樹一樣，慢慢茁壯長成大樹。

·閱讀是一種方法也是一個策略

·獨立負責、生活自理、人際互動、自信樂觀、解決問題、創造思考→培養出自信快樂的幼兒

·閱讀力與創造力：新加坡覺得孩子贏在創造力和腦力

·閱讀是讀者與文本的互動歷程：閱讀是什麼，跟書之間的互動，從短暫記憶變成長期記憶。

·大人可以為孩子做什麼，當孩子與書之間的橋樑，讓孩子對書產生興趣，培養閱讀的能力，大人要先了解書、了解孩子、熟悉文本、明確步驟，因此大人的角色很重要，引導孩子閱讀書、表達書，「閱讀理解、閱讀表達」越早建立越好。

二、想一想你們是屬於哪一種家庭

1. 爸媽喜歡閱讀，孩子也喜歡閱讀→ 屬於書香家庭
2. 爸媽不喜歡閱讀，孩子也不喜歡閱讀→先享樂以後痛苦的家庭
3. 爸媽不喜歡閱讀，孩子喜歡閱讀→以後有可能有代溝 爸媽要加油
4. 爸媽喜歡閱讀，孩子不喜歡閱讀→從現在開始帶領孩子一起看書，朝書香家庭邁進

·父母是孩子第一個閱讀的老師，家中藏書越豐富，孩子的閱讀程度就越高，孩子上圖書館的頻率就越高，每天看書的時間越長，讀寫能力就越好，家裡再小，買一些孩子喜歡的書，有些書要擁有才會覺得是自己的，孩子有一些很喜歡的書書變成是他的朋友，想看就可以看。

三、親子共讀的重要性

1. 共讀：爸媽和孩子一起讀書，享受歡樂時光
2. 共感：對許多人與事，有共同的情感
3. 共識：對許多想法，有共同的認知

• 學習讀書認字、培養親密感情、創造共同情感、觀念經驗傳承、練習溝通、待人處事。

四、親子共讀的類型

1. 父母主導描述型：父母拿著書一直講 講的主動 孩子無法給予意見
 2. 父母引導討論型：父母講的期間會問孩子問題，讓孩子表達意見，確認孩子理解。
 3. 孩子主導型：父母讓孩子講，自己在旁邊鼓勵，偶爾補充孩子遺漏的故事
- 這三個是個進程，都要做到，由聽到說，孩子沒有說不知道孩子懂多少，三個步驟都要循環的做。

• 看多少書才夠呢？國際讀寫能力顧問梅·福克斯說在孩子自己學習閱讀以前必須先聆聽 1000 個故事，每天讀三本：選自己喜歡的書、熟悉的(發現不一樣的事情)、沒看過的，從小聽故事長大的孩子，很快學會聆聽技巧可以體會書本的樂趣發展出專注力及放鬆的能力，而在大班畢業時能獨立閱讀。

• 黃金閱讀期：小學四年級以前，學習閱讀，養成閱讀習慣，累積許多知識
小學四年級以後，閱讀學習多元閱讀、深度閱讀，擁有豐富的知識

五、親子共讀的方式

1. 朗讀
2. 看圖說故事
3. 說演故事

怎麼讀圖畫書

1. 先聽故事，老師或家長念給孩子聽
2. 大聲朗讀，帶領孩子一字一句念美文美句
3. 看圖說話，引導孩子邊看圖邊說故事
4. 說故事，請孩子不用看書即可將故事說出來
5. 默讀，孩子大一點時讓他默唸書中文字(獨立閱讀的開始)

六、閱讀樹與閱讀術 讀、玩、說、找

1. 讀一讀，培養圖文理解力，小孩須能連結圖像文字線索以理解內容。
2. 說一說，培養分享表達力，鼓勵小孩表達個人觀點並與人分享故事。
3. 找一找，培養獨自娛樂力，培養小孩習慣找書獨自閱讀以娛樂自己。
4. 玩一玩，培養賞析應用力，結合小孩經驗以將書本內容延伸至生活。

七、互動式閱讀

共讀共學：父母跟孩子在平等的角色一起學習、一起閱讀，並培養很好的氣氛，在閱讀時，讓孩子知道誰是作者誰是譯者，封面是一本書的精華所在，讓孩子猜猜書的內容，讓孩子預測內容與封面，如果不知道書本中的答案可以返回去找，找答案，讓孩子找培養孩子的信心，引起孩子閱讀的動機。

問個好問題

讓孩子回答書中內容的問題，不要問一些回答對或不對的問題，問開放性問題，抓重點問，促進孩子思考，培養以後求學問的態度

舉例圖書：螞蟻和西瓜、咚咚咚

八、幫助孩子建立基本概念

舉例圖書：高高在上

九、帶領孩子觀察圖中的細節，養成敏銳的觀察力

舉例圖書：蔬菜運動會

十、擴展孩子的生活經驗

舉例圖書：怕浪費的奶奶

十一、幫助孩子理解故事主角的情緒變化

- 培養孩子的想像力與自信力，舉例圖書：誰吃了我的蘋果
- 說故事是親子溝通最好的方法，舉例圖書：小毛不可以
- 鼓勵孩子把看到的畫下來及重述故事，認字需要透過大量閱讀

讓孩子主動閱讀才成功，閱讀定力不夠會影響未來，閱讀要多元，創意閱讀，閱讀不偏食，多閱讀讓孩子有一個大未來

十二、一頁書製作—請參見 ppt